

Заведующий
МБДОУ М

МБДОУ № 57
г. Салават
«31»

ИНН 2666019000

МБДОУ № 57 г. Салавата

2023 г.

0266019

протокол № 8 от «31» 08 2023 г.

протокол № 7 от «31» 08
2023г.

	Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО	6
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	8
1.1	Общие положения	8
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	9
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.1.5	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	15
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
1.5	Вариативная часть целевого раздела	16
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	18
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.2	«Познавательное развитие»	20
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	20
2.1.3.	«Речевое развитие»	23
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	23
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	25
2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.1.5.	«Физическое развитие»	28
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	29
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .	32
2.6	Содержание коррекционной работы типы инклюзивного образования	34
2.8	Рабочая программа воспитания	34
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	

3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	3
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	43
3.5	Кадровые условия реализации Программы	45
3.6	Режим дня	45

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа разработана:

1. в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
2. в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП)
3. с использованием технологий:
 - программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
 - парциальных программ Федеральный компонент:
 - _О.С. Ушакова "Развитие речи детей дошкольного возраста"
 - _Н. А. Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика»
 - _ Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. С. "Игралочка" Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников.
 - _ Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз — ступенька, два — ступенька Практический курс математики для дошкольников.
 - _ И. А. Лыкова "Цветные ладошки" Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности
 - А. А. Вахрушев, С. В. Паршина, Т. Р. Кислова «По планете шаг за ШаГОМ>> Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми от 2 до 7 лет
 - Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке»
 - В. П. Новикова «Математика в детском саду»
 - Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
 - Е. В. Колесникова Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»
 - Е. В. Колесникова Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.
 - Д. Н. Колдина «Рисование. Лепка. Аппликация». Парциальная программа по художественноэстетическому развитию детей дошкольного возраста Национально-региональный компонент:
 - "Программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского народного декоративно-прикладного искусства" А.В. Молчева . Программа-руководство "Земля отцов" Р.Х. Гасанова, Л. Н. Гасанова.
 - Региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан «Академия детства» под ред. Азнабаевой Ф.Г. Фатовой М.И. Агзамовой З А.
4. Программа реализуется на русском языке:

В рамках вариативной части проходит обучение на башкирском языке (в рамках кружковой работы), который является региональным государственным языком.

адрес: 453261 РБ г. 1 корпус: РБ, г.Салават, ул.Уфимская, 46а
2 корпус: РБ, г.Салават, ул.К.Маркса, 22 А

телефон/факс:8(347 6) 32-67-80, 8(347 6) 35-28-46

электронный адрес: mdou057@yandex.ru

сайт:<https://ds57salavat.02edu.ru/>

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО — дошкольное образование.

ДОО — дошкольная образовательная организации

Закон об образовании — Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР — коррекционно-развивающая работа.

НОО — начальное общее образование.

НС — несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОТ — ограниченные возможности здоровья.

ООП — особые образовательные потребности.

ПДР — пространство детской реализации

План — Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа — образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания — Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС — Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ — рабочая программа воспитания ДОО.

РАС — расстройство аутистического спектра.

РППС — развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН — санитарные правила и нормы.

УМК — учебно-методический комплект.

ФАОП ДО — Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. ФОП ДО или Федеральная программа — Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД — часто болеющие дети.

ЧС — Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:

Федеральные документы:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ 1959.

3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N2 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел , Квалификационные характеристики должностей работников образования.
21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1 Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в МБДОУ № 57 г. Салавата г. Салавата (далее — Организация или ДОО) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями Региональной программы для Дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан «Академия Детства» под ред. Азнабаевой Ф., Фанзовой М.И., Агзамовой ЗА. и Программы-руководства «Земля отцов» (авторы Р.Х. Гасанова, Л. Н. Гасанова).

При этом, согласно п. 4 ФОГТ ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОГТ ДО. Дополнительные положения, соответствующие Региональной программе для Дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан «Академия Детства» под ред. Азнабаевой Ф.Г., Фанзовой М.И., Агзамовой ЗА. и Программе-руководству «Земля отцов» (авторы Р.Х. Гасанова, Л. Н. Гасанова), прописаны в тексте Программы.

Такой подход к формированию Программы реализует выполнение требования Закона об образовании; о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ ИЛЛИ созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» 4.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют

потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с (ОГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы». Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27. 3. ФОГТ ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»⁶, однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Методические пособия. Согласно п. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО¹, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»²³

С целью реализации этого права, в Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

³ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. ГИ 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2 Приказ от 25 ноября

¹ Приказ от 17 октября 2013 г. ГИ 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

² Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

³ Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Принцип практической целесообразности (исключение повторов), В ФОП одно и тоже содержание может раскрываться в различных разделах ФОГТ. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОГТ: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной Программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы.

1.12. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение задач, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа	1) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3) создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развитие личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4) использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением

5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5) обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	6) учет региональной специфики и специфики дошкольной организации
7 достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования•
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе «взрослые»);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; , под держка инициативы детей в различных видах деятельности
5. сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Младенческая группа	До года	Нет	Нет	Нет
Первая группа раннего возраста	1-2 года	Общеразвивающая	2	15
Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет)	2-3 года	Общеразвивающая	2	15
Младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	2	25
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	2	25
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	1	25
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая	1	24
Разновозрастная группа	3-5 лет	нет	нет	нет
Группа кратковременного пребывания	1-3 года	нет	нет	нет

Региональная специфика

Характеристика региона и населенного пункта (Республика Башкортостан, а Салават)

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	ВЫВОДЫ рекомендации
Природноклиматические Экологические	Башкортостан расположен на западных склонах <u>Южного Урала</u> и в <u>Предуралье</u>. В Башкортостане имеются месторождения <u>природного газа</u>, <u>угля</u>, <u>железной руды</u>, <u>меди</u>, <u>цинка</u>, <u>золота</u>, <u>каменной соли</u>, качественного цементного сырья. Крупнейшие реки: <u>Белая (Агидель)</u>, <u>Уфа</u>, <u>Има</u>, <u>Большой Ик</u>, <u>Сим</u>, <u>Нугуш</u>, <u>Уршак</u>, <u>Ашкадар</u>, <u>Стерля</u>. Наиболее крупными озерами Башкортостана являются: <u>Аслыкуль</u>, <u>Кандрыктль</u>. <u>Леса</u> занимают более 40 % территории республики. В <u>Предуралье</u> это <u>смешанные леса</u>. В западном предгорье, горных районах и Зауралье, расположены <u>сосновые</u> и смешанные, <u>березовые</u> леса. В Предуралье также распространены лесостепи с березовыми и <u>дубовыми</u> лесами, травно-ковыльные степи, помимо этого степи простираются в зауральских районах.	Расширять представления детей о природе своего региона. Рассказывать, что на территории Башкортостана встречаются редкие растения, животные, млекопитающие. Познакомить с «Красной книгой занесенными Красную книгу Республики Башкортостан обитателями (18 видов млекопитающих, 49 видов птиц, 7 видов рыб, 3 вида земных, 6 видов рептилий и 29 видов беспозвоночных животных, в том числе 28 видов

	На территории республики водятся 77 видов млекопитающих, около 300 видов птиц, 42 вида насекомых).	
--	--	--

	рыб, 11 видов пресмыкающихся, 10 видов земноводных, 15 тыс. видов насекомых, 276 видов пауков, 70 видов клещей, 120 видов моллюсков, 140 видов ракообразных, около 1000 видов червей. Салават Salavat (<u>башк.</u> Салауат) - город в России, крупный промышленный центр Республики Башкортостана. Протяженность территории города в Длину вдоль реки Белой составляет 5,5 км, в ширину (без 116 квартала) - 2,65 км. Самая высокая точка города - 116 квартал (75 м). Город Салават расположен на юге Башкортостана, на левом берегу реки Белой (приток Камы), 178 км к югу от Уфы. Железнодорожная станция. Площадь территории города - 100 км², с огородами - 200 км², с территорией комбината 300 км² Экологическая обстановка в городе осложнена наличием химической нефтеперерабатывающей промышленности.	
Национально - культурные этнокультурные	Народные поэты, писатели: З.Биишева, А. Филлипов, Ш.Янбаев, М.Гафури, М.Карим, М.Акмулла, Р. Т.Бикбаев Народный герой Ш. Худайбердин С.Юлаев Первый президент РБ М. Рахимов Национальные праздники: «Грачиная ката», «Кукушкин чай», «Масленица», «Сабантуй», «Шэжэрэ байрамы » Население г. Салават— 153181 тыс. человек (2017). По итогам всероссийской переписи (2010) башкиры составляют 18,0 %, русские 54,996, татары 20,896, чуваша 2,196, остальные народы — 1,296 от общего числа Салават — многонациональный город. Национальный состав воспитанников МАДОУ М 54 г. Салавата (2023) - башкиры составляют 18,0 %, русские — 5996, татары — 2096,	Реализация региональных программ по ознакомлению детей с культурой и языком Башкирского народа. Возможность поликультурного воспитания детей. В ходе бесед, чтения произведений, рассматривая фотографий (и др.) знакомить детей с известными людьми Республики Башкортостан и г.Салават. Организация экскурсий в музеи. Организация народных праздников в ДОО

	чуваши 1 0/0, остальные народы — 296 от общего числа	
Культурно-исторические	С 1949г — рабочий посёлок, с 1954 город. Назван б честь башкирского национального героя Салавата Юлаева. Город Салават расположился на месте семи Деревень, которых теперь нет на карте. В истории остались только их названия: Большой Аллагуват, Малый Аллагуват, Кожак, КЫЗЫЛ Аул, Куч, Юрматы, Ирек. В городе издаются газеты: "Выбор" "Уныш" печатает объявления, "Уныш плюс ", "Регион "	При реализации содержания 5 образовательных областей необходимо введение тем, направленных на ознакомление Детей культурно-историческим наследием Башкортостана.

	"Салават ", газета «Салаватский нефтехимик». В городе проживало много знаменитых людей: заслуженные строители Б. Альтерман, В. Пономарев, И. Венцель, художник Кузнецов Антон - автор полотен, посвященных природе Башкирии, художник Документалист Карташев М., сестра Мустая Карима. В 1956 году в городе проживала также писательница мемуаристка Анастасия Ивановна Цветаева сестра Марины Цветаевой. В Салават она приехала к сыну Андрею Борисовичу Трухачеву. Украшением города являются два культовых сооружения: церковь в западной части города и мечеть в восточной. Пройдя по улицам города, можно увидеть монументы, которыми гордится каждый салаватец. Среди них памятник А. С. Пушкину, В.И. Ленину, С.Юлаеву, Ф.Дзержинскому, . Матросову, первостроителям, обелиск боевой и трудовой славы. Город славится героями, прославившими город в разных военных событиях.	
--	---	--

Промышленность и экономика	Крупный центр нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности (ОАО «Газпром нефтехим Салават», выпускает жидкое ТОПЛИВО, спирты бутиловые, полиэтилен высокого Давления, азотные удобрения и т. Д), перерабатывающая мощность комплекса — 11, 7 тонн нефти в год. Нефтеперерабатывающий комплекс рядом трубопроводов связан с нефтепромыслами Ишимбая, Шкапова, Арлана, с месторождениями газа (Каргалинское, Оренбургская область), газокон Денсата (Карачаганское, Казахстан), а также с химическими предприятиями Стерлитамака. в городе работают заводы «Салаватнефтемаш» авторемонтный опытно-экспериментальный по выпуску металлоконструкций, множество коммерческих предприятий. Помимо этого, функционирует крупнейший России стекольный завод (ОАО «Салаватстекло»). заводы железобетонный и тепло изоляционных изделий, фабрика охотничьего снаряжения, пищевые предприятия. Электроэнергетика в городе представлена Салаватской (268 МВт) и Новосалаватской ТЭЦ (530 мвт).	Подготовка детей-выпускников ДОО к обучению в инновационных образовательных учреждениях города, осуществляющих-совместную политику в сфере образования с ведущими производственными объединениями города.
Социальные (потребности населенного пункта региона, муниципалитет	Социальное партнерство ДОО): краеведческий музей, музыкальная школа, Дворец Детского творчества, картинная галерея на ул. Первомайская, Детская поликлиника.	Социальное партнерство позволяет обеспечить условия для освоения эстетической стороны окружающей Действительности, проводить процесс познания окружающей среды.

Достижения

Педагоги ДОО призеры и лауреаты профессиональных конкурсов.

Набиева Л.Ф. - Призер городского конкурса «Руководитель года — 2016»;

Евсюкова Г.Л. — номинант городского конкурса «Смотр методических кабинетов — 2011»;

Мячина Т.А. - Номинант городского конкурса ”Воспитатель года - 2020”

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения обязательной части ООП ДО соответствуют п. 15 ФОП ДО и дополняются положениями Региональной программы для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан «Академия Детства» под ред. Азнабаевой Ф.Г., Фанзовой М. И., и Программы-руководства "Земля отцов" (авторы Р.Х. Гасанова, Л. Н. Гасанова).

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из парциальных региональных программ
Младенческая группа (к 1 году)	п. 15.1 ФОГТ ДО	Нет значимых добавлений
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОГТ ДО	Нет значимых добавлений
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОГТ ДО	ребенок знает свое имя и фамилию; значение своего имени; имя, отчества родителей; - ребенок имеет представление о народных этикетных традициях - уважение к старшим; - ребенок знает, называет и может описать предметы домашнего быта; ребенок знает и называет традиционные блюда башкирской кухни; ребенок знает и может назвать элементы национальной одежды, характерные их детали; - ребенок знает разные жанры фольклора: колыбельные песни, прибаутки, сказки; - ребенок называет некоторые предметы народно-прикладного искусства; ребенок проявляет некоторую заинтересованность к национальной культуре башкирского народа.
Средняя (к 5 годам)	п. 15.32. ФОГТ ДО	- ребенок имеет представление о семье, знает свою социальную роль в ней, ребенок знает народные этикетные традиции (правила уважительного отношения к старшим, характерные благопожелания, обращения башкир, обычаи и правила гостеприимства); ребенок имеет элементарные представления о прошлом и настоящем некоторых предметов быта: утварь, жилище, одежда; ребенок имеет представления о разных жанрах устного народного творчества • - ребенок знает и называет традиционные блюда башкирской кухни; с помощью взрослых может составить меню для традиционного дня Башкирской кухни; ребенок знает и называет некоторые произведения (рассказы, стихи) башкирских писателей и поэтов; ребенок принимает активное участие при организации подвижных народных игр, народных праздников башкирского народа;

Старшая (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОГТ ДО	ребенок знает народные праздники башкир, принимает активное участие при проведении их в детском саду; ребенок имеет представления о труде скотовода, пчеловода, строителя, швеи; ребенок имеет представления о прошлом и настоящем предметов утвари, одежды (функции предметов домашнего быта; назначение, характерные и отличительные особенности мужской и женской одежды) •
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОГТ ДО	- ребенок принимает активное участие в театрализованной, музыкальной деятельности на материале фольклора; - ребенок самостоятельно участвует в организации самостоятельной деятельности в уголке «Национальная культура башкирского народа» - ребенок умеет пересказывать башкирские сказки, выразительно читать стихи башкирских поэтов, придумывать сказки на материале башкирского фольклора; ребенок знает сказки, легенды башкирского народа, произведения детских писателей, композиторов, художников Республики Башкортостана; - ребенок знает и называет предметы декоративно-прикладного искусства башкир, элементы, украшающие эти предметы;

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

1.5. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» .

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы» 12. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем вариативной части Программы части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40⁰/0 от общего объема программы.

Парциальные программы и методики, которые могут быть использованы в разных группах и структурных подразделениях Организации, а также цели их использования даны в таблице

А. А. Вахрушев, С. В. Паршина, Т. Р. Кислова «По планете шаг за шагом» Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми от 2 до 7 лет	Углубленное экологическое воспитание, приобщение детей к ценностям сохранения окружающего мира
--	--

Приказ от 17 октября 2013 г. ГМ 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй. 12
17 октября 2013 1155 ФГОС 2.2.

Н. А. Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика»	Приобщение детей к спорту, физическое развитие
Региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан «Академия детства» под ред. Азнабаевой Ф. Г., Фаизовой М. И. Агзамовой З. А. Программа-руководство "Земля отцов" Р. Х. Гасанова, Л. Н. Гасанова. А. В. Молчева "Программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского народного декоративно-прикладного искусства"	Формирование базиса личностной культуры и воспитание гражданина, патриота своей земли. Учет специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
Д. Н. Колдина «Рисование. Лепка. Аппликация». Парциальная программа по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» И. А. Лыкова "Цветные ладошки" Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности	Формирование эстетического отношения к миру
Е. В. Колесникова Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. В. П. Новикова «Математика в детском саду» Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз — ступенька, два — ступенька Практический курс математики для дошкольников. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. С. "Игралочка" Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников.	Формирование элементарных математических представлений
В. Колесникова Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» О. С. Ушакова "Развитие речи детей дошкольного возраста"	Развитие речи и формирование предпосылок к обучению грамоте.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Образовательная программа МБДОУ № 57 г. Салавата определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18—22 содержательного раздела ФОП ДО и дополняются положениями Региональной программы для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан «Академия Детства» под ред. Азнабаевой Ф.Г., Фанзовой М.И., Агзамовой ЗА. и Программы-руководства «Земля отцов» (авторы Р.Х. Гасанова, Л. Н. Гасанова).

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО и дополняются положениями Региональной программы для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан «Академия Детства» под ред. Азнабаевой Ф.Г., Фанзовой М.И., Агзамовой ЗА. и Программы-руководства «Земля отцов» (авторы Р.Х. Гасанова, Л. Н. Гасанова)

возрастная группа	Ссылка на ФОП	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО задачи	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО содержание
До 1 года	п. 18.1 ФОГТ	Нет значимых дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 18.2 ФОГТ	Нет значимых дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 18.3 ФОП	Нет значимых дополнений	Нет значимых дополнений
3—4 года	п. 18.4 ФОП	Формировать представление о том, что такое семья, знать членов семьи: Иметь представление о некоторых этноэтикетных традициях уважение к старшим. Поддерживать интерес к различным видам игр. Содействовать накоплению впечатлений для игр. В играх воспитывать дружеские взаимоотношения.	Педагог формирует у детей представление о том, что у каждого человека есть имя, фамилия. Способствует формированию представления о том, что такое семья - самый родной и близкий круг людей. Способствует формированию представления о народных этикетных традициях (уважение к старшим). Организует сюжетно-ролевые игры с региональным содержанием
4—5 лет	п. 18.5 ФОГТ	Знать имя, отчество родителей, родственные связи и свою социальную роль в них (дочь, сын, внук, внучка). Знать свою фамилию, имя, дать представление о том, что у каждого есть имя, фамилия, знать, что означают имена. Формировать в сюжетно-ролевых играх регионального содержания предметные, игровые действия ориентированные на взрослого, а потом на партнера.	Педагог формирует у детей представление о том, что такое семья. Обогащает представления детей о значении имен: Фануза - светило, маяк; Азамат джигит; Заира гостя; Рамиля - волшебная; Арслан - лев. Айгуль лунный цветок Роза - цветок. Включает в образовательный процесс игры: традиционные (народные), дидактические, досуговые, сюжетно-ролевые по сюжетам башкирских сказок, литературных произведений башкирских писателей.

5—6 лет	п. 18.6 ФОГТ	Формировать представления о том, что семья - самый родной и близкий круг людей. Хранительница очага мать отец - глава семьи. Мальчик в семье - это будущий мужчина, мальчик должен расти смелым, мужественным, сильным, трудолюбивым, мудрым. Девочка будущая мать. В девочке с детства воспитывать способность ласке, заботливости, нежности, бережливости, послушанию. Воспитывать уважение родителям, старшим членам семьи. Использовать традиционные (народные) игры как средство физического и познавательно-речевого развития.	Педагог способствует освоению детьми этикетных норм. уважение почитание, почтение, почтительность, уважительность, почтительное отношение, основанное на признании чьих то достоинств; благопожелание пожелание, воля высказать какие-то пожелания; гостеприимство гостеприимность, радушие, хлебосольство. Педагог организует сюжетно-ролевые игры с региональным содержанием.
6—7 лет	п. 18.7 ФОГ]	Способствовать умению детей придумывать новый сюжет, правила к народным играм.	Педагог организует разыгрывание сюжетно - ролевых игр по сюжету литературных произведений башкирских писателей. Педагог способствует включению в образовательный процесс дидактических, театрализованных игр на материале башкирского фольклора.

2.12. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие» В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО ¹ и дополняются положениями Региональной программы для Дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан «Академия Детства» под ред. Азнабаевой Ф.Г., ФШЗОВОЙ М.И., Агзамовой ЗА. и Программы-руководства ' Земля отцов' (авторы Р.Х. Гасанова, Л. Н. Гасанова).

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО (задачи)	полнения, расширяющие ФОП ДО (содержание)
до года	п. 19.1 ФОГ]	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 19.2 ФОГ]	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 19.3 ФОГ]	Нет дополнений	Нет значимых дополнений

3—4 года	п. 19.4 ФОГТ	Окружающий мир Показать человека как создателя рукотворного мира. Подвести детей к пониманию того, что человек создает красивые предметы, он мастер. Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения.	Окружающий мир Педагог обогащает представления детей о том, в каких домах жили башкиры в прошлом. Знакомит с основными чертами современных и старинных строений, закрепляет умение находить в них отличия. Знакомит с атрибутами домашнего быта (название, внешний вид, материал изготовления, предназначение) Педагог знакомит детей с традиционными башкирскими блюдами. Знакомит детей с башкирской национальной одеждой, формирует у детей умение называть элементы костюмов.
4—5 лет	п. 19.5 фОП	Окружающий мир Развивать представления детей о своей малой родине (Республика Башкортостан) -населенном пункте (город Салават),его достопримечательностях, поддерживать интерес к национальным традициям. Формировать ценности переживания, проникаться чувством красоты, уважения к старшим.	Педагог формирует элементарные представления о том, что в прошлом у башкир были в основном временные жилища аласык (плетенный островерхий шалаш) тирмэ (разборная войлочная юрта). Знакомит с современной посудой из разного материала, учит различать их отличительные особенности. Совершенствует умение определять по внешнему виду башкирские блюда и называть любимые из них. Педагог знакомит детей с традиционными башкирскими напитками и сладкими блюдами. Углубляет знания характерных особенностях украшения юрты: урындык, хикэ (нары) - их украшали нарядные ковры и узорные подстилки; на стенах висела нарядная одежда, головные уборы и украшения, коврики, салфетки, полотенца. Педагог продолжает знакомить с национальной одеждой, учит выделять характерные детали, украшающие одежду. Формирует представления об архитектуре родного города Салават, знакомит с достопримечательностями.

5—6 лет	п. 19.6 ФОГТ	Продолжать знакомить детей с творческой деятельностью человека, человека-труженика, мастера. Дать представление, что человек создает предметы быта, нужные для жизни людей. Воспитывать чувство уважения к человеку-труженику.	Окружающий мир Педагог расширяет знания детей об особенностях башкирского быта в прошлом: разнообразные типы жилья, временные жилища — аласык (плетенный островерхий шалаш) тирмэ (разборная войлочная юрта) бревенчатые жилища (деревянные четырехстенные дома) Расширяет представления детей о предметах быта башкирского народа и их функциях. Расширяет знания о материале, из которого делали утварь. Показывает, что традиционная пища зависит от основного промысла. Основной вид промысла — скотоводство, пчеловодство. Педагог знакомит детей с историей национальной одежды башкирского народа, отличительными особенностями мужской и женской одежды. Формирует представления об архитектуре столицы Республики Башкортостан — города Уфа, Знакомит с архитектурными памятниками столицы: театр оперы и балета, Башкирский драматический театр им. М Гафури, гостиный двор.
---------	-----------------	---	---

6—7 лет	п. 19.7 ФОГТ	Формировать умение отличать прекрасное, красивое в предметах окружающего мира, стремление сделать то, что доступно другому, создавать своё, оригинальное. Формировать познавательные ценности.	Окружающий мир Педагог расширяет знания детей об особенностях внутреннего устройства жилища башкир; Показывает красоту современной посуды, сделанной из различных материалов, учит проводить сравнение с предметами старины. Привлекает детей к созданию предметов утвари с использованием разного материала собственными руками. Педагог знакомит с некоторыми технологиями приготовления творога, масла. Продолжает знакомить с традиционными блюдами башкирского народа, знакомит с технологией приготовления некоторых из них, привлекает детей к участию в их приготовлении. Педагог знакомит детей с элементами национальной одежды, которые вносят в современную одежду, учит определять и называть эти элементы. Дает сведения о том, что современную одежду шьют на швейных фабриках. Показывает дальнейшее развитие строительства жилища в городе Салават Закрепляет представления о названиях улиц, носящих имена знаменитых людей, чьи биографии связаны с башкирской землей: С. Т. Аскаков, Л. Н. Толстой, М. Гафури, С. Агиша, М. Губайдуллина и т.д.
---------	-----------------	--	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и
- ✓ самовыражения• формирование правильного звукопроизношения
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи
- ✓ развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного
- ✓ запаса, развитие грамматически правильной и связной речи

(диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО 17 и дополняется положениями Республиканской программы для Дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан «Академия Детства» под ред. Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А. и Программы руководства "Земля отцов" (авторы Р.Х. Гасанова, Л. Н. Гасанова).

Возраст ная группа	Ссылка на ФОП	Значимые дополнения, расширяющие ФОП до (задачи)	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО (содержание)
до года	п. 20.1 ФОГТ	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 20.2 ФОГТ	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п.20.3 ФОГТ	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3—4 года	п. 20.4 ФОГТ	Знакомить детей с произведениями устного народного творчества: колыбельные песни, прибаутки, сказки о животных. Активизировать словарь детей через использование устного народного творчества башкирского народа. Создавать условия для формирования и развития звуковой культуры речи, через использование малых форм фольклора башкирской национальной культуры .	Педагог развивает все стороны устной речи: связная речь, словарь, грамматика, звуковая культура речи на материале фольклора и литературы башкирского народа. Знакомит с произведениями устного народного творчества, башкирскими сказками о животных. Способствует эмоциональному восприятию сказок, умению характеризовать нравственные качества героев. Прививает любовь к художественному слову, книге. Развивает выразительность речи.
4—5 лет	п. 20.5 ФОП	Знакомить детей с произведениями башкирских писателей и поэтов . Прививать любовь к художественному слову. Создавать условия для формирования и развития образной, интонационной и грамматической сторон речи через использование малых форм фольклора башкирской национальной культуры. Развивать словесное творчество на материале башкирского фольклора	Педагог использует народное творчество как средство художественно-речевой деятельности, организует игры-драматизации на материале башкирского фольклора Развивает детское словесное творчество на материале фольклора Способствует умению детей отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения выделять главных героев их действия взаимоотношения, поступки. Способствует включению знакомых детям произведений в самостоятельную деятельность: игры-драматизации, сюжетно-ролевые, театрализованные игры.

5—6 лет	п. 20.6 ФОГТ	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством: колыбельные песни, пословицы, поговорки, загадки. Продолжать развивать словесное творчество на материале башкирского фольклора. Использовать башкирские сказки, легенды как средство познавательного и речевого развития.	Педагог продолжает развивать все стороны устной речи: связная речь, словарь, грамматика, звуковая культура речи на материале фольклора и литературы башкирского народа. Продолжает знакомить детей с устным народным творчеством: колыбельные песни, пословицы, поговорки, загадки. Формирует представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: сказки бытовые, волшебные, поучительные, назидательные, сатирические. Совершенствует умение находить особенности и сходства сказок со сказками народов России. Углубляет восприятие фольклора, через знакомство с легендами.
6—7 лет	п. 20.7 фОП	Продолжать знакомить детей с творчеством башкирских писателей и поэтов. Способствовать раскрытию перед детьми богатства духовной культуры башкирского народа. Использовать произведения художественной литературы башкирских писателей для развития образной речи.	Педагог развивает образную связную речь на материале фольклора и литературы башкирского народа. Формирует у детей умение выделять структурные части текста: зачин, начало, середина, конец. Формирует словесное творчество на материале башкирского фольклора. Продолжает углублять восприятие фольклора, через знакомство с легендами продолжает знакомить детей с творчеством башкирских поэтов и писателей, организывает творческие вечера, посвященные встрече с детскими писателями.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на 18.

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО]⁹ и дополняется положениями Региональной программы для дошкольных образовательных организаций Республики

Возраст ная группа	Ссылка на ФОП	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО задачи	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО содержание
до года	п.21.1 ФОГТ	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 21.2 ФОГТ	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 21.3 ФОГТ	Нет дополнений	Нет значимых дополнений

18

Приказ от 17 октября 2013 г. ГМ 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

19

Приказ от 25 ноября 2022 г. ГМ 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

Башкортостан «Академия Детства» под ред. Азнабаевой Ф.Г., ФШЗОВОЙ М.И., Агзамовой З.А. и Программы-руководства ' Земля отцов' (авторы Р.Х. Гасанова, Л. Н. Гасанова).

3—4 года	п.21.4 ФОП	Вызвать у детей эмоциональный отклик на восприятие различных видов искусства: произведений фольклора, художественной литературы, декоративноприкладного искусства, музыки. Раскрывать своеобразие, неповторимость народного творчества башкирского народа. Развивать интерес к познанию духовной культуры	Педагог приобщает детей к истокам народной культуры через знакомство с декоративно-прикладным искусством башкирского народа.
----------	---------------	---	--

4—5 лет	п.21.5 ФОГ]	Вызвать у детей эмоциональный отклик на восприятие различных видов искусства: произведений фольклора, художественной литературы, декоративноприкладного искусства, музыки. Раскрывать своеобразие, неповторимость народного творчества башкирского народа. Развивать интерес к познанию духовной культуры	Педагог продолжает приобщать детей к истокам народной культуры через знакомство с декоративно-прикладным искусством башкирского народа. Знакомит с произведениями башкирской художницы А. Х. Ситдиковой «Будущий батыр», «Урожайный год. Пасека». Использует картины башкирских художников при ознакомлении с жизнью башкирского народа. Педагог развивает художественное восприятие при ознакомлении с музыкальными произведениями. Воспитывает музыкальную отзывчивость умение замечать особенности содержания и наиболее выразительные средства. Расширяет представления о праздничной культуре народов Республики Башкортостан поддерживает желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (весенние обрядовые праздники «Воронья каша», «Сабантуй», бытовые обрядовые «Рождение ребенка», (Шэжэрэ байрам», древние башкирские праздники» «Вечерние игры», «Игры в собственном доме».
---------	----------------	--	--

5—6 лет	п.21.6 ФОГТ	Приобщать детей к истокам духовной культуры: литературе, произведениям башкирских художников, музыке. Способствовать раскрытию перед детьми богатства духовной культуры башкирского народа. Укреплять интерес и эмоциональную отзывчивость ко всему прекрасному, развивать творческие способности детей.	Педагог продолжает знакомить детей произведениями художников: Б. Ф Домашникова «Березняк», «Осень», «Снег выпал»; А. Х. Ситдиковой «Башкирский мед», «В башкирской избе», А. Э. Тюлькина «Аромат меда» «Моя мама». Использует картины художников при ознакомлении с материальной культурой башкирского народа: пища, утварь, жилища, одежда. Педагог продолжает приобщать детей к истокам народной культуры через знакомство с декоративно-прикладным искусством башкирского народа. Способствует развитию у детей певческих навыков, учит исполнять песни в соответствии с характером мелодии: весело, грустно, бодро, протяжно. Знакомит с музыкальным инструментом курай. Учит отличать звучание курая от других инструментов. Расширяет представления о праздничной культуре народов Республики Башкортостан, поддерживает желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (весенние обрядовые праздники «Воронья каша», «Сабантуй», бытовые обрядовые «Рождение ребенка», (Шэжэрэ байрам), древние башкирские праздники «Вечерние игры», «Игры в собственном доме». Воспитывает гражданско-патриотические чувства через изучение государственного гимна Республики Башкортостан.
---------	----------------	---	--

6—7 лет	п. 21.7 ФОГТ	Приобщать детей к истокам духовной культуры: литературе, произведениям башкирских художников, музыке. Способствовать раскрытию перед детьми богатства духовной культуры башкирского народа. Укреплять интерес и эмоциональную отзывчивость ко всему прекрасному, развивать творческие способности детей.	Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную музыкальную театральную, культурно-досуговую) Педагог продолжает знакомить детей произведениями художников: А. Э. Тюлькина «Изба Салавата» «Аромат мёда», «Память», А. Ф. Лутфуллина «Женский портрет», «Три женщины». Использует картины художников при ознакомлении с материальной культурой башкирского народа: пища, утварь, жилища, одежда. Педагог продолжает приобщать детей к истокам народной культуры через знакомство с декоративно-прикладным искусством башкирского народа. Способствует эмоциональному восприятию содержания музыки, учит различать и сравнивать жанры, характер произведений. Знакомит с музыкальными инструментами кубыз, думбыра, гармонь. Воспитывает гражданско-патриотические чувства через изучение государственного гимна Республики Башкортостан
---------	-----------------	---	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей; развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость) координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата; развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям музыкально-ритмическим движениям подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов • приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления; формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности; воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО .

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует п. 23 ФОГТ.

В ФОГТ представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОГТ формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК (С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ, КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, В КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС)

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Программы соответствуют п. 24 ФОГТ ДО

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом условий региона

Характеристика региона (Республика Башкортостан, г. Салават)

Характеристика региона и населенного пункта (Республика Башкортостан, а Салават)

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	ВЫВОДЫ рекомендации
Природноклиматические Экологические	Башкортостан расположен на западных склонах <u>Южного Урала</u> и в <u>Предуралье</u> . В Башкортостане имеются месторождения <u>природного газа</u> , <u>угля</u> , <u>железной руды</u> , <u>меди</u> , <u>цинка</u> , <u>золота</u> , <u>каменной соли</u> , качественного цементного сырья.	Расширять представления детей о природе своего региона. Рассказывать, что на территории Башкортостана встречаются редкие

	Крупнейшие реки: <u>Белая (Агидель)</u>. <u>Уфа</u>. Има <u>Большой Ик</u>. <u>Сим Нугуш</u>. <u>Уршак</u>. <u>Ашкадар</u>. Стерля. Наиболее крупными озерами кортостана являются: <u>Аслыкуль</u>. Кандрыктль. <u>Леса</u> занимают более 40 % территории республики. В <u>Предуралье</u> это <u>смешанные леса</u>. б западном предгорье, горных районах и Зауралье, расположены <u>сосновые</u> и смешанные, <u>березовые</u> леса. В Предуралье также распространены лесостепи с березовыми и <u>дубовыми</u> лесами, травно-ковыльные степи, помимо этого степи простираются в зауральских районах. На территории республики водятся 77 видов млекопитающих, около 300 видов птиц, 42 вида	растения, животные, млекопитающие. Познакомить с «Красной книгой занесенными Красную книгу Республики Башкортостан обитателями (18 видов млекопитающих, 49 видов птиц, 7 видов рыб, 3 вида земных, 6 видов рептилий и 29 видов беспозвоночных животных, в том числе 28 видов насекомых).
--	---	--

	рыб, 11 видов пресмыкающихся, 10 видов земноводных, 15 тыс. видов насекомых, 276 видов пауков, 70 видов клещей, 120 видов моллюсков, 140 видов ракообразных, около 1000 видов червей. Салават Salavat (<u>башк.</u> Салауат) - город в России, крупный промышленный центр Республики Башкортостана. Протяженность территории города в Длину вдоль реки Белой составляет 5,5 км, в ширину (без 116 квартала) - 2,65 км. Самая высокая точка города - 116 квартал (75 м). Город Салават расположен на юге Башкортостана, на левом берегу реки Белой (приток Камы), 178 км к югу от Уфы. Железнодорожная станция. Площадь территории города - 100 км.: с огородами - 200 ки², с территорией комбината 300 к.,и² Экологическая обстановка в городе осложнена наличием химической нефтеперерабатывающей промышленности.	
Национально - культурные этнокультурные	Народные поэты, писатели: З.Биишева, А. Филлипов, Ш.Янбаев, М.Гафури, М.Карим, М.Акмулла, Р. Т.Бикбаев Народный герой Ш. Худайбердин С.Юлаев Первый президент РБ М. Рахимов	Реализация региональных программ по ознакомлению детей с культурой и языком Башкирского народа. Возможность поликультурного

	Национальные праздники: «Грачиня ката», «Кукушкин чай», «Масленица», «Сабантуй», «Шэжэрэ байрамы» Население г. Салават — 153181 тыс. человек (2017). По итогам всероссийской переписи (2010) башкиры составляют 18,0 %, русские 54,996, татары 20,896, чуваша 2,196, остальные народы — 1,296 от общего числа Салават — многонациональный город. Национальный состав воспитанников МАДОУ М 54 г. Салавата (2023) - башкиры составляют 18,0 %, русские — 5996, татары — 2096, чуваша 1 %, остальные народы — 296 от общего числа	воспитания детей. В ходе бесед, чтения произведений, рассматривая фотографий (и др.) знакомить детей с известными людьми Республики Башкортостан и г. Салават. Организация экскурсий в музеи. Организация народных праздников в ДОО
Культурно-исторические	С 1949г — рабочий посёлок, с 1954 город. Назван в честь башкирского национального героя Салавата Юлаева. Город Салават расположился на месте семи Деревень, которых теперь нет на карте. В истории остались только их названия: Большой Аллагуват, Малый Аллагуват, Кожак, КЫЗЫЛ Аул, Куч, Юрматы, Ирек. В городе издаются газеты: "Выбор" "Уныш" печатает объявления, "Уныш плюс", "Регион"	При реализации содержания 5 образовательных областей необходимо введение тем, направленных на ознакомление Детей культурно-историческим наследием Башкортостана.
	"Салават", газета «Салаватский нефтехимик». В городе проживало много знаменитых людей: заслуженные строители Б. Альтерман, В. Пономарев, И. Венцель, художник Кузнецов Антон - автор полотен, посвященных природе Башкирии, художник Документалист Карташев М., сестра Мустая Карима. В 1956 году в городе проживала также писательница мемуаристка Анастасия Ивановна Цветаева сестра Марины Цветаевой. В Салават она приехала к сыну Андрею Борисовичу Трухачеву.	

	Украшением города являются два культовых сооружения: церковь в западной части города и мечеть в восточной. Пройдя по улицам города, можно увидеть монументы, которыми гордится каждый салаватец. Среди них памятник А. С. Пушкину, В.И. Ленину, С.Юлаеву, Ф.Дзержинскому, . Матросову, первостроителям, обелиск боевой и трудовой славы. Город славится героями, прославившими город в разных военных событиях.	
Промышленность и экономика	Крупный центр нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности (ОАО «Газпром нефтехим Салават», выпускает жидкое ТОПЛИВО, спирты бутиловые, полиэтилен высокого Давления, азотные удобрения и т. Д), перерабатывающая мощность комплекса — 11, 7 тонн нефти в год. Нефтеперерабатывающий комплекс рядом трубопроводов связан с нефтепромыслами Ишимбая, Шкапова, Арлана, с месторождениями газа (Каргалинское, Оренбургская область), газокон Денсата (Карачаганское, Казахстан), а также с химическими предприятиями Стерлитамака. в городе работают заводы «Салаватнефтемаш» авторемонтный опытно-экспериментальный по выпуску металлоконструкций, множество коммерческих предприятий. Помимо этого, функционирует крупнейший России стекольный завод (ОАО «Салаватстекло»). заводы железобетонный и тепло изоляционных изделий, фабрика охотничьего снаряжения, пищевые предприятия. Электроэнергетика в городе представлена Салаватской (268 МВт) и Новосалаватской ТЭЦ (530 мвт).	Подготовка детей-выпускников ДОО к обучению в инновационных образовательных учреждениях города, осуществляющих-совместную политику в сфере образования с ведущими производственными объединениями города.

Социальные (потребности населенного пункта региона, муниципалитет	Социальное партнерство ДОС): краеведческий музей, музыкальная школа, Дворец Детского творчества, картинная галерея на ул. Первомайская, Детская поликлиника.	Социальное партнерство позволяет обеспечить условия для освоения эстетической стороны окружающей Действительности, проводить процесс познания окружающей среды.
---	--	---

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует разделу 25 ФОГТ.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует разделу 26 ФОГТ.

При составлении Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 57 г. Салавата было проведено анкетирование родителей с целью учета их мнения при составлении части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Аналитическая ведомость опроса участников образовательных отношений

По учету мнения участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей) при составлении части Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 57 г. Салавата, формируемой участниками образовательных отношений.

В опросе приняли участие 157 человек (92⁰/0 родителей (официальных представителей) воспитанников МБДОУ № 57 г. Салавата).

Всего анкет - 157.

Период проведения опроса: июнь-июль 2023 г.

Подведение результатов опроса: 3 июля 2023 г.

Результаты опроса:

1. Предложения по включению комплексных и парциальных программ в Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 57 г. Салавата

	Комплексная программа дошкольного образования	результат
	Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	

	Образовательная область и направления	Парциальные программы	Результат
	Познавательное развитие	Е. В. Колесникова Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников . В. П. Новикова «Математика в детском саду» Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз ступенька, два ступенька Практический курс математики для дошкольников. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. С. "Игралочка" Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников . А. А. Вахрушев, С. В. Паршина, Т. Р. Кислова «По планете шаг за шагом» Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми от 2 до 7 лет	50 человек 7 человек 100 человек
3	Речевое развитие	Е. в Колесникова Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» ОС. Ушакова "Развитие речи детей дошкольного возраста"	12 человек 18 человек 127 человек
4	Художественно-эстетическое развитие	Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» И. А. Лыкова "Цветные ладошки" Парциальная программа художественноэстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности	8 человек 149 человек
		Куревина О.А. Кукла Таня. Методические рекомендации к образовательной программе художественно-эстетического развития детей.	

5	Физическое развитие	Н. А. Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика»	127 человек о
6	Национально-региональный компонент	”Программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского народного декоративноприкладного искусства“ А.В. Молчева Программа-руководство ”Земля отцов ” Р.Х. Гасанова, Л. Н. Гасанова.	93 человек 35 человек
		Региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан «Академия детства» под ред. Азнабаевой Ф Г., Фатовой М.И. Агзамовой ЗА.	12 человек (

2.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел Программы «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОГТ ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОГ] ДО).

При этом, Организация не использует представленное в ФОП ДО право на самостоятельную разработку программы КРР, а использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК ДО и ПМПК г. Салават.

Ввиду отсутствия в Организации детей с ограниченными возможностями здоровья, данный раздел Программы не осуществляется.

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СПВ)

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОГ] ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном

возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РГПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

2.7.1. Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОГТ

ДО «Пояснительная записка»²³.

2.7.2. Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»²⁴.

2.7.3. Содержательный раздел РПВ.

2.7.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОГЛ ДО», п. 29.1.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как: ● любовь к Родине, гордость за ее достижения; ● уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр. ● традиционные гендерные представления; ● нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).

- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступить личными интересами в интересах общего дела.

- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. ● стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла • предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; ● личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; ● уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; ● создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; ● помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с Метом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течении года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ № 57 г. Салавата, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ № 57 г. Салавата.

Основные характеристики МБДОУ № 57 г. Салавата

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законоДательства РФ сфере образования
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ № 57 г. Салавата и законоДательспшом РФ
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	Есть вывеска при входе здание на русском и башкирском языках МБДОУ N 57 г. Салавата, флаги РФ и РБ, фирменный бланк для писем и Для приказов МБДОУ г. Салавата на русском и башкирском языках. Неофициальный СИМВОл Детского сада Калинка.

Отношения воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	Культура поведения воспитателя основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и Детей первым. Улыбка обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не Дает им оценки. Тон общения ровный и Дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому Деловому стилю.
Ключевые правила детского сада	Относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности Других
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	Традиционным является проведение: общественно—политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский День», «День народного единства, День Республики Башкортостан», «День рождения города Салавата»); сезонных праздников; («Праздник Осени», «Новый год», «Масленица», «Сумбуля», «Грачиная ката», «Сабантуй»); тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых Дверей», «Неделя безопасности», «Книжная неделя», «Театральная весна»), социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк « Чистые Дорожки», «Кормушка Для птиц»)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	Территория Детского сада озеленена, Детские площадки оборудованы крытыми верандами, современным игровым оборудованием, имеется спортивная площадка. В фойе и групповых помещениях оформлены патриотические уголки, где представлена СИМВОЛИКА РБ, РФ, города Салавата.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	МБДОУ № 57 г. Салавата отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса города Салават по адресу: 453250, РБ, г. Салават, ул. Уфимская, д. 46а, тел. (3476) 32-67-80. ДОО расположена в центральной части города Салават, что позволяет тесно взаимодействовать: 1. С культурными заведениями города (Салаватский музыкальный колледж, выставочный зал, Дворец культуры Нефтехимиков, Салаватский государственный драматический театр, детская библиотека.) 2. С оздоровительными комплексами (спортивноконцертный комплекс «Салават», спортивно-оздоровительный комплекс нефтехимиков) 3. С образовательными учреждениями (КШ № 2, ДОО № 27, 59, 33) 4. С социальными объектами (продуктовые и промышленные магазины, аптеки, парикмахерские, кафе, поликлиника, почта, сбербанк, узел связи.)

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1 Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

2.7.3.3. Общности образовательной организации.

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог-педагог
- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности, содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3 А. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»⁴.

2.7.3.5. Формы совместной Деятельности в образовательной организации.

2.7.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции; • круглые столы; • родительские клубы, клубы выходного дня, • мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

2.7.3.5.2. События образовательной организации.

Традиционно в нашем детском саду проводятся различные праздники и мероприятия.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду

Традиции	День открытых дверей, День рождения детского сада, Поздравление пенсионеров и ветеранов труда с Днем пожилого человека, Развлечение для воспитанников детского сада, ко Дню инвалида, Театральная весна.
Праздники и развлечения	Золотая осень + Сомболя; Цвети моя Республика (День Республики Башкортостан); Новый год; День защитника Отечества; Международный женский день 8 марта; До свидания детский сад; День защиты детей;
Фольклорные праздники	Грачиная каша, Сабантуй, Масленица
Досуги	День знаний; Международный день Матери; Папа, мама, я — спортивная семья; Посвящение в ЮИД; Приключения пиратов в стране дорожных знаков; Международный день отца; День Земли.
Акции	Покормите птиц зимой; Зеленая Башкирия; Скворечники для нашего двора; Наш цветущий детский сад; Осторожно, дети.
Культурномассовые мероприятия	Посещение музея, театра, картинной галерея; Экскурсии к памятным местам; Экскурсия в школу и библиотеку.

⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.1.

Конкурсы	Конкурс чтецов «Мамочке любимой посвящая», ежегодный конкурс профессионального мастерства для педагогов ДОО, конкурсы рисунков и поделок и т.д.
----------	---

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Как превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник? Есть несколько условий.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

Концерт
Квест
Проект
Образовательное событие
Мастерилки
Соревнования
Выставка (перфоманс)
Спектакль
Викторина
Фестиваль
Ярмарка
Чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей — создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Правильно организованные праздники в детском саду это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

В основе планирования праздников и мероприятий лежит примерное комплекснотематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МАДОУ .

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

явлениям нравственной жизни ребенка окружающей природе миру искусства и литературы
традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город,

День народного единства, День защитника Отечества и др .

) сезонным явлениям народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

2.7.3.5.3. Совместная Деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в МБДОУ № 57г. Салавата осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО являются:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие) • демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства, Республики Башкортостан (флаг, герб, портрет Президента, Главы Республики Башкортостан).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) переносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.7.3.7. Социальное партнерство.

МБДОУ тесно взаимодействует с культурными заведениями города (Салаватское музыкальное училище, выставочный зал, Дворец культуры Нефтехимиков, Салаватский государственный драматический театр, детская библиотека.), с оздоровительными комплексами (концертно-спортивный комплекс «Салават», спортивно-оздоровительный комплекс Нефтехимиков) с образовательными учреждениями (КШ № 2, ДОО N 27 59, 23, 32), с социальными объектами (продуктовые, промышленные магазины, аптеки, парикмахерские, кафе, поликлиника, почта, сбербанк, узел связи.)

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных факторах

общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре Башкортостана.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды⁵.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в Программу Организации.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует п. 30 ФОГТ.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует п. 31 ФОГТ.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 32 ФОП ДО⁶.

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации, благодаря чему в Организации выделены пространства для создания:

- ИЗОстудии • театральной студии, • аудиовизуальных и компьютерных комплексов, • экологической тропы на территории ДОО • мини-музеев, • площадки для изучения и закрепления правил дорожного движения • кабинета психологической разгрузки • кабинета учителя-логопеда

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей и эмоционального благополучия.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 57 г. Салавата соответствует следующим принципам: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

Групповые помещения оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ 57 г. Салавата.

Образовательное пространство в дошкольных группах оснащено средствами обучения и воспитания соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, общие родительские собрания и прочие мероприятия для родителей проводятся в музыкальном зале.

Физкультурный зал оснащен оборудованием и спортивным инвентарем, а также пособиями и атрибутами для двигательной активности детей.

ДОО осуществляет медицинскую деятельность на основании лицензии № (ОС-02-01-001845 от 30 декабря 2010 года. Медицинский блок включает:

⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3.

⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

- медицинский кабинет; -
- процедурный кабинет; -
- изолятор .

Данные помещения используются для осуществления анализа заболеваемости детей, осмотра детей врачом-педиатром, а также изоляции заболевших детей до прихода родителей.

Помещения соответствуют требованиям пожарной безопасности, требованиям ОТ требованиям СанПиН. Все имеющиеся кабинеты, хозяйственные помещения, групповые помещения находятся в удовлетворительном состоянии.

На территории ДОО имеются цветники, клумбы, мини-огород. Территория достаточно озеленена, каждая группа имеет свой прогулочный участок.

Ежегодно анализируется состояние помещений ДОО, проводится косметический ремонт.

В 2022 году в рамках проекта «Реальные дела» партии «Единая Россия» установлено оборудование на спортивном участке ДОО.

В 2019, 2020, 2022, 2023 годах ДОО участвовало в Программе поддержки МЕСТНЫХ инициатив (ППМИ), в результате победы на территории ДОО установлено игровое оборудование, произведен капитальный ремонт кровли, фасада здания, асфальтового покрытия.

Библиотечный фонд пополнен 75 экземплярами методических пособий, обеспечивающих реализацию Образовательной программы МБДОУ № 57 г. Салавата. Ежегодно выписываются периодические издания (газеты и журналы)

3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни РЕГИОНАЛЬНОЙ программы для ДОШКОЛЬНЫХ образовательных организаций Республики Башкортостан «Академия Детства» под ред. Азнабаевой Ф.Г., Фанзовой М.И., Адамовой З.А. и Программы-руководства ' Земля отцов' (авторы Р.Х. Гасанова, Л. Н. Гасанова).

Примерный список произведений фольклора и литературы

Младший возраст Народное творчество:

колыбельные песни: «Мы тебя, малютку, так любим», «Спи, засыпай»,
«Расти, сынок, расти, сынок»;

башкирские сказки: «Медведь и пчелы», «Ленивый сын», «Ленивая Аусаф», «Лиса-строитель», «Лиса и петух», «Лиса-сирота»; авторские сказки: «Красивый двор», «Шуба ежа» (Ф. Губайдуллина).

Литература:

произведения башкирских писателей: С. Рахматуллин «Колыбельная»; Ю. Гарей «Колыбельная» «Самолет», «Птицы улетают»; К. Даян «Моя кукла», «Наша кисонька мала», «Весенние ЦВСТЫ>У, К. Ильясов «Аниса и Нафиса», «Акбай»•

Г. Юнусова «Чемпион по одеванию»; Х. Гиляжев «Воспитанный Ай- дар»;

Ф. Рахимгулова «Кораблик», «Дождь идет»; К. Киньябулатова «Зухра и ЦЫПЛЯТА»; Г. Давлетов «Гуси и Мунира», «Когда вырастет грязнуля»; С. Муллабаев «Белый барашек», «Глупая кошка», «Лук», «Витамин»; С. Алибаев «Зима»; Ф. Губайдуллина «Праздничный подарок».

Старший возраст

Народное творчество:

башкирские сказки: «Лиса в медвежьей берлоге», «Козел и селезенка», «Петух-батыр», «Клубок», «Молодой охотник и Мяскяй>>, «Кто сильнее?», «Тан-батыр», «Шумбай», «Нужда бая утопиться заставила», «Подорожник», «Одуванчик».

Литература:

произведения башкирских писателей: Ф. Рахимгулова «Откуда родом ты?»; Салават Юлаев «Мой Урал»; Г. Рамазанов «Уфа»; А. Вали «Родному городу»; И. Киньябулатов «Проспект ОКТЯБРЯ» У, Н. Наджми «Уфимские липы»; Н. Идельбай «Агидель»; Р. Бикбаев «Вчера на Агидели лед пошел», «Маме моей», «День Победы», «Хлебороб», «Что вкуснее?»; Г. Гумер «Буду как мама», «8 Марта»; К. Ильясов «Новое платье»; М. Гали «Мечты», «Сабантуй», «Курай»; А. Ахметхужин «Колыбельная для куклы», «Де-душка Мороз»; Б. Бикбай «Наш дедушка»; Г. Юнусова «Праздник наших мам», «Дождик-дождь», «В саду»; Д. Юлтый «Рожь созрела», «В пекарне»; Р. Тимершин «Пчела», «Осень»; М. Карим «Первые капли», «Туда или сюда», «В березовом лесу»; Ф. Губайдуллина «Гюльгизар», «Флаг моей республики», «Мама принесла малыша», «Кукушкин чай», «Осень», «Как прекрасен мир большой!»; Г. Молодцов «Башкирия»; С. Злобин «Мальчишка или девчонка».

Перечень произведений художников.

Младший возраст

Произведения башкирской художницы А. Х. Ситдиковой «Будущий батыр», «Урожайный год. Пасека».

Старший возраст

Произведения башкирских художников: БО. Домашников «Березняк», «Осень», «Снег выпал»; ХХ. Сигдикова «Башкирский мед», «В башкирской избе»; А.Э. Тюлькин «Изба Салавата», «Аромат меда», «Память», «Моя мама»; АО. Лутфуллин «Женский портрет», «Три женщины».

Перечень музыкальных произведений Младший возраст

Слушание: З. Исмагилов «Кукушка».

Пение: З. Исмагилов «Кукушка», «Пестрая корова»; А. Зиннурова «Мотылек»; Р. Сальманов «Дето»; М. Валеев «Моя кукла»; М. Баширов «Наша кисонька мала».

Старший возраст

Слушание: З. Исмагилов «Лунная ночь»; Р. Сальманов «Караван», «Танец». «Вариации».

Пение: З. Исмагилов «Где же ты, Наза», «Приезжайте на озера»;

Х. Ахметов «Серебряная гора»; А. Зиннурова «Курай», «Салават батыр»; А. Гуктагулов «Эй потанцуй»; Р. Хайбуллин «Летний нардуган»; Я. Усманов «Салям».

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебновспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
2	15	9	3

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебновспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

3.6. Режим дня.

Раздел режим дня в Программе полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах».

Режим дня в дошкольных группах²⁹.

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе. Гибкий режим Деятельности

Холодный период года

Режимные моменты	Группы					
	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, свободная игра	7.30-7.50	7.30-7.50	7.00-7.50	7.30-8.00	7.30-8.05	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	7.50-8.00 (в группе)	7.50-8.00 (в группе)	7.50-8.00	8.00-8.10	8.05-8.15	8.25-8.35
Подготовка к	8.00-8.30	8.05-8.30	8.10-8.30	8.15-8.30	8.20-8.35	8.25 - 8.40

28 Приказ от 25 ноября 2022 г. ГМ 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

завтраку, завтрак						
Утренний круг			8.30 - 8.50	8.30 8.50	8.35 8.55	8.40 9.00
игры, самостоятельная Деятельность Детей	8.30-9.00	8.30-9.00				
Организованная образовательная деятельность	по расписанию по подгруппа	по расписанию по подгруппам	по расписанию	по расписанию	по расписанию	по расписанию
Самостоятельная игровая деятельность	9.30 - 10.00	10.00	9.40 — 10.00			
Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.10	10.00-10	10.0010.15	10.0510.15	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.20	10.10-11.20	10.10-11.30	10.2011.50	10.3011.50	10.20-11.50

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.30	11.20-11.30	11.30-11.40	11.50-12.10	11.50-12.15	11.50-12.20
Обед	11.30-11.50	11.30-11.50	11.40-12.00	12.10-12.30	12.15-12.35	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон		11.50-15.00	12.00-15.10	12.30-15.10	12.35-15.10	12.40-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные мероприятия. (чтение художественной литературы)	15.00-15.10	15.00-15.10	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.40	15.10-15.45
Организованная образовательная деятельность по расписанию	по расписанию по подгруппам	по расписанию по подгруппам			по расписанию	
Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.40-16.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, уход детей домой	16.30-18.00	16.00-18.00	16.00-17.30	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-17.30

Теплый период года

Режимные моменты	Группы					
	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, свободная игра	7.30-7.50	7.30-7.50	7.00-7.50	7.30-8.00	7.30-8.05	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	7.50-8.00 (в группе)	7.50-8.00 (в группе)	7.50-8.00	8.00-8.10	8.05-8.15	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.05-8.30	8.10-8.30	8.15-8.30	8.20-8.35	8.25-8.40
Утренний круг			8.30-8.50	8.30-8.50	8.35-8.55	8.40—9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.30	8.30-9.30	8.50-9.30	8.50-	8.50-	8.50-9.30
Второй завтрак	9.40	9.30—9.40	9.40	9.40	9.30—9.40	—9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.20	9.40-11.20	9.40-11.30	9.40-11.50	9.40-11.50	9.40-11.50

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20- 11.30		11.40	11.50-12.10	11.50- 12.15	11.50 - 12.20
Обед	11.30- 11.50	11.30- 11.50	40- 12.00	12.10-12.30	12.15-12.35	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50- 15.00	11.50- 15.00	12.00- 15.10	12.30-15.10	12.35-15.10	12.40-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные мероприятия. Самостоятельная Деятельность. Чтение художественной литературы	15.00- 15.40	15.00- 15.40	15.10- 15.30	15.10-15.30	15.10-15.40	15.10-15.45
Полдник	15.40- 16.00	15.40- 16.00	15.30- 16.00	15.30-16.00	15.40-16.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, уход детей домой	16.30- 18.00	16.00- 18.00	16.00-17 30	16.00 -18.0	16.00 - 18.0	16.00 - 17.30

Примерное расписание образовательной деятельности МБДОУ 57 г. Салавата

гр	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая группа раннего возраста	9.00-9.08 9.20-9.28 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 15.10-15.18 15.30-15.38 Развитие движений	8.40-8.48 Музыка 15.10-15.18 15.30-15.38 Игры с дидактическим материалом	9.00-9.08 9.20-9.28 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 15.10-15.18 15.30-15.38 Развитие движений	9.00-9.08 9.20-9.28 Игры со строительным материалом 15.10-15.18 15.30-15.38 Игры с дидактическим	8.40-8.48 Музыка 15.10-15.18; 15.30-15.38 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

				материалом	
Вторая группа раннего возраста	8.45-8.55 Музыка 15.10-15.20 15.30-15.40 Ребенок и окружающий мир	9.00 - 9.10; 9.20 - 9.30 Развитие речи 15.10-15.20 15.30-15.40 Физическая культура	9.00 - 9.10• 9.20 9.30 Математическое развитие 15.10-15.20 15.30-15.40 Рисование	8.45-8.55 Музыка 15.10-15.20 15.30-15.40 Лепка, конструирование	9.00 - 9.10• 9.20 - 9.30 Развитие речи 15.10-15.20 15.30-15.40 Физическая культура
Младшая группа	9.00-9.15 Физическая культура 9.25 — 9.40 Ознакомление с окружающим миром	8.55 - 9.10 Математическое развитие 9.20- 9.35 Музыка	9.00-9.15 Развитие речи, основы грамотности 9.25-9.40 Физическая культура (в группе)	9.00 - 9.15 Рисование 9.25 — 9.40 Физическая культура	8.55 - 9.10 Лепка, аппликация, ручной труд 9.20 - 9.35 Музыка

33 2-4 Задняя группа	9.00 - 9.20 Развитие речи, основы грамотности 9.30 - 9.50 Музыка	8.55 - 9.15 Рисование 9.25 - 9.45 Физическая культура	9.00 - 9.20 Математическое развитие 9.30 - 9.50 Музыка	9.00-9.20 Ознакомление с окружающим миром 9.30-9.50 Физическая культура (в группе)	Физическая культура 9.30 - 9.50 Лепка, аппликация, ручной труд
Старшая группа	9.00-9.20, 9.30 9.50 Рисование 10.00 - 10.25 Музыка	9.00-9.20 Развитие речи, основы грамотности 9.55 - 10.20 Физическая культура 15.10 - 15.35 Рисование	9.00-9.20, 9.30 - 9.50 Математическое развитие 10.00-10.25 Музыка	9.00 - 9.25 Развитие речи, основы грамотности 9.35 - 9.55 Лепка, аппликация, ручной труд 16.20-16.45 Физическая культура (на прогулке)	9.00-9.20 Ознакомление с окружающим миром 9.30 - 9.55 Физическая культура
Подготовительная к школе группа	9.00-9.30 Ознакомление с окружающим миром 10.30 - 11.00 Физическая культура	9.00-9.30 Математическое развитие 9.40-10.10 Рисование 10.50 - 11.20 Музыка	9.00 - 9.30 Развитие речи основы грамотности 10.05 - 10.35 Физическая культура	9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 Рисование 10.40 – 11.10 Музыка	9.00-9.30 Развитие речи основы грамотности 9.40-10.10 Лепка аппликация, ручной труд - 12.00 Физическая культура (на прогулке)

36. Календарный план воспитательной работы.

36.1. План является единым для всех групп ДОО.

36.2. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО соответствует п.36.4 ФОП с добавлением региональных и национальных праздников и памятных дат.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 57 г. Салавата

Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты итоговых мероприятий

сентября День знаний 3 сентября День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	Развивать детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения) расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Содействовать формированию общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения. Объяснить сущность терроризма; содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости; ознакомить с основными правилами поведения в условиях теракта, воспитание ответственного отношения к своей жизни и жизни окружающих.	неделя сентября	Вернисаж детских работ. Праздник «День знаний»
8 сентября Международный день распространения грамотности	Способствовать формированию осознания необходимости учиться, развиваться повышать свою грамотность. Прививать любовь к чтению, бережное отношение к книгам	2 неделя сентября	Экскурсия в библиотеку, оформление книжных уголков в группах
Осень к нам пришла (Овощи, фрукты)	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закрепить представления о способах вегетативного размножения. Провести опытно-экспериментальную деятельность. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	3 неделя сентября	Вернисаж детских работ
Мой любимый детский сад	Продолжать расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Воспитывать уважительное отношение ко всем сотрудникам, желание и умение выражать благодарность, любовь, заботу.	4 неделя сентября	Праздничное мероприятие, посвященное Дню работников дошкольного образования

октября Международный день пожилых людей. Международный день музыки 4 октября День защиты животных	Расширять представление детей о родственных связях. Воспитывать бережное, уважительное отношение к старшему поколению. Формировать знания о домашних животных, их особенностях строения. Животные живое, они двигаются, едят, дышат, видят и слышат. Каждому животному для жизни нужны: свет, тепло, влага и пища. У животных бывают детеныши (закрепить название). За животными ухаживает человек, чтобы им было хорошо.	неделя октября	Сюжетно-ролевая игра «В деревне у бабушки»
Мой край П. 10 - день Республики Башкортостан	Продолжать формировать интерес к «малой Родине» (Республика Башкортостан). Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Поговорить о замечательных людях, прославивших республику. Расширять представления детей о родном крае, о праздниках, традициях башкирского народа; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.	2 неделя октября	День Республики Башкортостан
Третье воскресенье октября День отца в России. 16.10 — Всемирный день хлеба Хлеб — всему голова	Расширять представления детей о мужских профессиях, роли отца в семье. Воспитывать уважительное отношение к отцу. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять представления о процессе выращивания, сбора зерна, выпекания хлеба.	3 неделя октября	Праздничное мероприятие с участием отцов воспитанников
Осень. Перелетные птицы. Осенние утренники	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сезонной одежде. Закреплять знания о перелетных птицах. (Внешний вид, образ жизни, среда обитания, подготовка к зиме) Формировать элементарные экологические представления.	4 неделя октября	Праздник осени

4 ноября День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.	неделя ноября	Развлечение
8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Транспорт. Безопасность	Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах, в природе, во время игр в разное время года. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении, дорожных знаках. Расширять представления детей о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, службы внутренних дел. Закрепить знания о видах транспорта. Воспитывать уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения, бережное отношение к жизни и здоровью.	2 неделя ноября	Сюжетно ролевые игры. Экскурсия на улицу Октябрьская.
Наш город. Профессии	Расширять представление о родном городе, о его достопримечательностях. Воспитывать любовь к «малой Родине». Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Дать знания о людях разных профессий. Воспитывать уважительное отношение к людям труда.	3 неделя ноября	Экскурсия в этнографический музей
Моя семья, моя мама. Последнее воскресенье ноября - День матери в России	Расширять представление детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать бережное и уважительное отношение к маме.	4 неделя ноября	Конкурс стихов «Мамочке любимой»
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов Человек. Зимние виды спорта.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках и символике. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять знания о зимних видах спорта. Воспитывать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями.	5 неделя ноября	Папа, мама, я спортивная семья

5 декабря День добровольца в России. Мой дом. Мебель	Познакомить детей с понятиями «волонтер», «волонтерское движение», формировать у детей позитивные установки на добровольческую деятельность. Приобщать к общечеловеческим, духовнонравственным ценностям; Расширять представления об истории возникновения жилища человека, о материалах из которых строятся дома. Расширять представления детей о предметах мебели, о свойствах и качествах материалов, из которых изготовлена мебель. Рассказать о том, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).	неделя декабря	Выставка детских работ
8 декабря Международный день художника. Игрушки	Расширять представления о разнообразии игрушек в мире (механические, электронные, народные). Эволюция игрушек, история происхождения. Расширить представления детей о профессии художника. Углубить знания детей об изобразительных материалах, способах рисования. Довести до сведения детей, что за каждой игрушкой стоит талантливый художник, который создает эти маленькие произведения искусства.	2 неделя декабря	Оформление выставки в группе
9 декабря День героев Отечества 12 декабря День Конституции Российской федерации Зима в городе.	Формировать представления о том, что Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать всем гражданам страны. Воспитание чувства уважения к людям, совершившим подвиги во благо Отечества. Чувства ответственности и национальной гордости, гражданственности и патриотизма. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	3 неделя декабря	Выставка детских работ

Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	4 5 неделя декабря	Новогодний праздник
15.01 - Всероссийский день зимующих птиц Зима, зимующие птицы	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры) Расширять знания детей о зимующих птицах, закрепить названия. Воспитывать желание помогать птицам зимой.	2 неделя января	Акция «Покормите птиц зимой»
Мир животных. Обитатели рек, морей, океанов	Расширять систематизировать знания и животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыб, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, насекомые, паукообразные, ракообразные. Воспитывать понимание, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Воспитывать чувство прекрасного, уметь видеть и ценить красоту окружающего мира.	3 неделя января	Вернисаж
27 января День снятия блокады Ленинграда Комнатные растения. Огород на подоконнике.	Формировать у детей знания о Великой Отечественной войне 1941-1945 г. ее защитниках и подвигах; познакомить ребят с понятием блокады. Способствовать нравственнопатриотическому воспитанию дошкольников дать детям представление о стойкости и мужестве ленинградцев в дни блокады. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Дать представление о пользе растений для человека и животных. Познакомить детей с жизненным циклом некоторых растений (семя росток взрослое растение плод – семя). Дать представление О различных видах размножения растений: семенами, черенками отрезками. Создавать условия для детской исследовательской деятельности.	4 неделя января	Вернисаж детских работ

2 февраля День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве. Спорт, здоровый образ жизни	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, заниматься спортом. Воспитывать патриотизм. Продолжать знакомство с историей и героями Отечества через историю Великой Отечественной войны .	неделя февраля	Спортивное мероприятие «Семейные зимние старты»
8 февраля День российской науки	Создавать благоприятные условия для развития познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности. Формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах; Способствовать развитию детей познавательной активности, любознательности, стремления самостоятельному познанию и размышлению; Дать понятие кто такой «ученый»; Познакомить с некоторыми из знаменитых русских ученых, их открытиями и изобретениями;	2 неделя февраля	Опытноэкспериментальная деятельность
Домашние животные и дикие животные и птицы родного края. Красная книга.	Расширять и систематизировать знания о домашних животных. Продолжать знакомить с дикими животными родного края. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.	3 неделя февраля	Проект «Моя Красная книга»
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 21 февраля Международный день родного языка. 23 февраля День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины • воспитывать девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	4 неделя февраля	Праздничное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества.

Неделя сказок	Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам) Воспитывать чуткость художественному слову	неделя марта	Драматизация небольших отрывков из народных сказок
8 марта Международный женский день Женские профессии.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	2 неделя марта	Праздник мам и бабушек
Животные Арктики и Антарктики Животные жарких стран	Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Продолжать знакомить с дикими животными жарких стран. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.	3 неделя марта	Создание макета природного мира Арктики и Антарктики, мира жарких стран Коллективная работа.
18 марта День воссоединения Крыма с Россией Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка, башкирская). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	4 неделя марта	Вернисаж детских работ

27 марта Всемирный день театра	Продолжать приобщать детей к театральному искусству, формировать положительное отношение к нему. Расширять представление детей о театре, как о виде искусства; Формировать устойчивый интерес театральному искусству, потребность каждого ребенка обращаться к театру, как источнику особой радости, эмоциональных переживаний, творческого соучастия; Совершенствовать импровизационные возможности детей, развивать инициативу и самостоятельность в создании образов различных персонажей. Способствовать развитию интереса детей к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.	5 неделя марта	Театральная весна
Весна, перелетные птицы (Международный день птиц — 1 апреля)	Формировать детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	неделя апреля	Участие в акциях, посвященных Международно му дню птиц. Развлечение «Грачиная каша»
12 апреля День космонавтики. Наша планета	Рассказать детям о том, что земля наш общий дом. Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира) место человека в природе и социальном мире. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	2 неделя апреля	Развлечение «День космонавтики»
Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	3 неделя апреля	Вернисаж детских работ

Весна	Расширять представления в весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц) Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело появилась трава и т.д.)	4 неделя апреля	Участие в акциях, посвященных Международному Дню Земли (22 апреля)
мая Праздник Весны и Труда. Профессии	Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессии воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи. О важности и значимости их труда, о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.	неделя мая	Сюжетно-ролевая игра
9 мая День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	2 неделя мая	Развлечение «День победы»
15 мая Международный день семьи 19 мая День детских общественных организаций	Раскрыть роль семьи в жизни каждого человека; Обратить внимание воспитанников на значение слова «семья» в их жизни воспитывать чувство любви и уважения к родителям, гордости за свою семью• способствовать формированию представлений о жизненном идеале семьи• развивать мышление, речь, воображение• Активизировать участие родителей в жизни детского сада и воспитании детей.	3 неделя мая	Участие в акциях, посвященных Международному дню семьи
24 мая День славянской письменности и культуры. Школа, школьные принадлежности	Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, ВУЗ). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению. Продолжать формировать психологическую готовность к обучению в школе	4 неделя мая	Экскурсия в школу. Праздничное мероприятие «Выпуск в

июня защиты детей	День Создать праздничную атмосферу самореализации и заинтересованности детей. Организовать условия для раскрытия творческого потенциала детей, поднятия их эмоционального фона; Развить творческую активность детей, эстетические чувства сценического мастерства, сплотить участием в общих играх, конкурсах; Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике «День защиты детей».	неделя июня	Участие в акциях, посвященных дню защиты детей. Праздничное мероприятие
6 июня День русского языка. День рождения А. С. Пушкина. Неделя Пушкинских сказок	Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Воспитывать чуткость художественному слову	2 неделя июня	Чтение художественно й литературы, разучивание стихотворений. Участие в акциях, посвященных дню рождения А. С. Пушкина
12 июня День России. Моя Родина	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.	3 неделя июня	Участие в акциях, посвященных Дню России
22 июня День памяти и скорби Безопасность. ПДД	Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах, правила езды на велосипедах, самокатах. Систематизировать знания детей об противопожарной безопасности. Расширять знания детей о правилах безопасности в быту, на природе. Воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью.	4 июня	Минута молчания Раздача памяток родителям. Экскурсия на улицу Октябрьская.

Неделя игр с песком	Продолжать развивать тактильную «чувствительность» как основы развития «ручного» интеллекта ребенка. Формировать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление, речь). Развивать наблюдательность, творческие способности детей, мелкую моторику рук. Совершенствовать предметно-игровую деятельность и развитие коммуникативных навыков. Формировать у детей навыки игровых действий с песком.	неделя июля	Игры с песком в песочнице. Конкурс на лучшую постройку.
8 июля День семьи, любви и верности	Раскрыть роль семьи в жизни каждого человека; Обратить внимание воспитанников на значение слова «семья» в их жизни; воспитывать чувство любви и уважения к родителям, гордости за свою семью; способствовать формированию представлений о жизненном идеале семьи; развивать мышление, речь, воображение; Активизировать участие родителей в жизни детского сада и воспитании детей.	2 неделя июля	Праздничное мероприятие «Папа, мама, я — счастливая семья»
Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!	Продолжать работу по становлению ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни!	3 неделя июля	Развлекательнопознавательное мероприятие «День Нептуна»
Юные художники	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры Совершенствовать технику изображения. Расширять набор материалов которые дети могут использовать при рисовании. Учить видеть красоту созданного изображения	4 неделя июля	Оформление выставок детских рисунков Конкурс рисунков на асфальте
Подвижные игры народов России	Продолжать знакомить детей с подвижными играми народов России. Обеспечивать разносторонне развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость решительность, организованность инициативность . Учить самостоятельно	неделя августа	Подвижные игры

	организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.		
--	--	--	--

Неделя экологии	Формировать элементарные экологические представления. Закрепить знания о том, что в мире все взаимосвязано. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе	2 неделя августа	Развлекательнопознавательное мероприятие «Спасем Землю матушку»
12 августа - День физкультурника Летние спортивные игры.	Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Продолжать знакомить с различными видами спорта и спортивными играми (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, футбол) воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, организованность, инициативность, желание вести здоровый образ жизни.	3 неделя августа	Беседа, рассматривание иллюстраций, просмотр видеороликов. Чтение художественно й литературы. Спортивные игры и соревнования.
Огород. Урожай.	Продолжать знакомить с растениями на огороде. Закрепить представления о пользе растений для человека и животных. Закрепить знания о жизненном цикле некоторых растений (семя — росток — взрослое растение — плод — семя). Создавать условия для детской исследовательской деятельности. Воспитывать желание ухаживать за растениями.	4 неделя августа	Уход за растениями в огороде. Беседа, рассматривание иллюстраций, просмотр видеороликов. Опытноисследовательс кая деятельность . Дидактические и сф игры.

Моя Родина — моя Россия. 22 августа — День государственного флага России	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.	5 неделя августа	Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций. Участие в акциях, посвященных Дню государственного флага России
--	---	-------------------------	---

